



## **Synthèse de l'atelier « parents » sur le travail et les usages des ressources pédagogiques de leurs enfants**

10 novembre 2025

Rédigée par Yves Chaineau et Eric Bruillard

Imaginé par l'association « Idées nouvelles » et co-produit par la Région, le projet *Parentalité et Orientation* est une expérimentation visant à associer les parents et les jeunes dans un parcours de découverte des métiers et des structures d'orientation. C'est la mise en réseau de professionnels et d'experts au service des familles. C'est aussi l'opportunité pour les parents d'échanger entre eux.

Dix familles de la cohorte du dispositif ont accepté de participer à l'atelier ressources pédagogiques. Leurs enfants sont scolarisés pour l'une d'entre elles au collège Pierre Mendès France à Soyaux et pour les autres dans les lycées d'Arsonval, Bertrand de Born, Marguerite Filhol. Dans ce contexte, les parents observent attentivement ce que font leurs enfants, en collège ou en lycée, parfois les deux. Leurs témoignages permettent de mieux situer ce que vivent certains parents et enfants et de faire apparaître des changements entre le collège et le lycée.

Le premier point à souligner est lié à la **confiance**. Elle caractérise la relation souhaitée par les parents avec leurs enfants : en quelque sorte, leur *lâcher la bride* dans le passage du collège au lycée.

### **Le travail scolaire**

Si le rythme du travail scolaire varie fortement selon les élèves, allant de « tous les jours » à « quand il y a besoin, à la dernière minute », *une majorité de parents identifie un travail régulier, voire quotidien, de la part de leur enfant scolarisé*. Ce travail intervient souvent dès le retour du lycée, après une pause jugée par les parents comme nécessaire et maîtrisée, mais aussi pendant les plages du week-end et du mercredi après-midi. Le rythme du travail scolaire dépend aussi de la nécessité (ex : devoirs à rendre, imminence d'un contrôle), et de la disponibilité de l'enfant (ex : au regard de ses activités périscolaires).

*Les parents identifient surtout des séquences de travail en solo* (sauf quand les enseignants demandent un travail en groupe), mais notent qu'il s'y associent souvent des échanges entre amis en amont (communication des éléments de cours ou rappel des exercices à faire) ou en aval (comparaison de résultats). Les travaux faits en groupe à la demande des enseignants se heurtent à des questions de composition des groupes par affinités (risque d'exclure les élèves déjà isolés), et de partage équitable des tâches au sein de l'équipe (avec risque de se décharger de tout sur un ou deux élèves).

*Les parents semblent peu associés au travail scolaire, sauf à la demande des jeunes, pour aider à réviser (questions/réponses) ou à réaliser certains formats/-projets particuliers* (ex : diaporama, projets artistiques...).

### **Les manuels scolaires et autres ressources éducatives**

*Selon les parents l'usage des manuels par les enfants est très variable* et plutôt centré sur les exercices qu'ils contiennent en maths/sciences, usage moindre en histoire-géographie. Le recours aux manuels subit la concurrence des ressources en ligne mais aussi des photocopies ou ressources recommandées par les enseignants.

*Les parents disent peu utiliser eux-mêmes les manuels scolaires de leurs enfants. Jamais ouverts pour certains, ouverts ponctuellement pour d'autres, ils servent notamment pour vérifier le travail ou rafraîchir les connaissances des parents. Ceci laisserait supposer qu'ils viennent en appui du travail scolaire de leurs enfants, ce qu'ils n'ont pas spécialement mis en avant.*

*Les parents jettent sur les manuels un regard contrasté, tantôt critique (ex : contenu trop aride, mal structuré) tantôt positif (ex : richesse des documents présentés en Histoire). Peut-être parce qu'ils n'y ont pas beaucoup recours, ils peuvent mal les connaître.*

*La majorité des parents du groupe font état de la présence à domicile ou à proximité immédiate (médiathèque, bibliothèque) de diverses ressources papier : livres, revues, dictionnaires, encyclopédies... Ces ressources semblent inégalement (et souvent faiblement) employées par les enfants, qui leur préfèrent les ressources en ligne. Plusieurs parents indiquent avoir acheté des ouvrages complémentaires pour aller au-delà des manuels scolaires (soutien scolaire, ex : en maths, aide pour la préparation des examens) ou pallier ce qu'ils perçoivent comme un manque de structuration (ex : en histoire-géographie).*

### **Les ressources Internet et l'ENT**

*La majorité des enfants du groupe a un accès à Internet avec un ordinateur portable personnel ou l'accès à l'ordinateur familial, et le smartphone. Cet accès peut être encadré (ou accompagné) par les parents.*

*Le premier réflexe des enfants est de recourir aux ressources accessibles en ligne, jugées plus riches, plus attrayantes et plus faciles d'accès. Leur gratuité est mise en avant par les parents.*

*Les parents contribuent au conseil sur les ressources en ligne à privilégier, notamment en s'échangeant entre eux les références des sites et chaînes YouTube qui leur semblent les plus qualitatifs. À ce titre, on retrouve la [chaîne Youtube](#) d'Yvan Monka sur les maths, plébiscitée par le groupe « élèves », mais aussi d'autres ressources non citées par les jeunes comme la chaîne [Lumni](#), ou les sites et ressources tels que [Jaicompris.com](#) (en mathématiques, corrections vidéo), [ToutApprendre](#), etc.*

*L'ENT est majoritairement cité au travers de l'accès fourni au logiciel Pronote et ses applications d'organisation du travail scolaire et de messagerie. Sa richesse en termes de ressources pédagogiques n'est pas encore identifiée par une majorité de parents (citation d'[Europresse](#), mais pas de logiciels disciplinaires).*

### **Un rapport Intelligence artificielle**

Le groupe des parents souligne la prudence (qu'une partie des enfants paraît partager, du moins dans ce que savent les parents) à avoir autour de l'IA. Il met en avant la nécessité de faire de l'IA un outil d'aide au travail personnel, par exemple lors des révisions. Des histoires circulent sur des élèves ayant un rapport non distancié aux IA génératives, leur demandant de faire à leur place.

Il est attendu des enseignants qu'ils jouent un rôle important, notamment en illustrant par l'exemple la faillibilité de l'IA quand on lui fait faire un exercice ou produire un texte à la place de l'élève.